

*Нужно учить так, чтобы люди настолько это возможно приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие свойства о вещах.*  
*Ян Амос Коменский*

## Детское экспериментирование как метод познавательного развития детей в период перехода на ФГОС ДО



**Цель – развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе эмоционально-чувственного опыта**

ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --- B[Развитие интереса к поисковой деятельности]; A --- C[Удовлетворение детской любознательности, поддержание интереса к окружающей среде]; A --- D[Развитие личностных качества ребенка];
```

Развитие интереса к  
поисковой  
деятельности

Удовлетворение детской  
любопытности,  
поддержание интереса к  
окружающей среде

Развитие личностных  
качества ребенка

## ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ***

- **ВНЕШНЕЕ ДЕЙСТВИЕ** →
  - (физические движения)
  - **ВНУТРЕННЕЕ ДЕЙСТВИЕ**
  - (мыслительные операции)
- ←
- **РЕЗУЛЬТАТ**
  - 1.Расширение представлений о мире
  - 2.Упорядочивание знаний через отношения
  - -причинно-следственные
  - -родовидовые(классификация)
  - -пространственно-временные
  - 3.Связывание отдельных представлений в единое целое

## ***СПЕЦИФИЧНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

```
graph LR; A[МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ] --- B[Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию]; A --- C[Активизация желания искать пути решения проблемной ситуации]; A --- D[Способность к пристальному и целенаправленному расследованию объекта]; A --- E[Формирование начальных предпосылок Исследовательской деятельности];
```

Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию

Активизация желания искать пути решения проблемной ситуации

Способность к пристальному и целенаправленному расследованию объекта

Формирование начальных предпосылок Исследовательской деятельности

## ***СПЕЦИФИЧНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы

Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно

Формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов

Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы

Способность выдвигать гипотезы и формулировать самостоятельно выводы

## ***ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:***

- Экспериментирование свободно от обязательности
- Не регламентируется жестко продолжительность опыта
- Необходимо работать с речевым сопровождением
- Учитываются индивидуальные различия между детьми
- Учитывается право ребенка на ошибку
- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов
- Роль педагога остается ведущей

**ПРИ ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
учитываются:**

- 1. Возрастные особенности детей
- 2. Закономерности психического развития (сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований)
- 3. Жизненный опыт ребенка





**ЭТАПЫ**  
**экспериментальной деятельности**

- 1. **Постановка проблемы (выбор темы исследования)**
- \*тема интересна ребенку
- \*тема выполнима ребенком
- \*тема осмыслена ребенком
- \*тема оригинальна
- 2. **Выдвижение гипотезы**
- 3. **Поиск вариантов решения**
- 4. **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе экспериментирования**
- 5. **Проведение опытов**
- 6. **Фиксация наблюдений**
- 7. **Обсуждение результатов и формулировка выводов**



## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(в том числе с песком и водой)...

(ФГОС ДО п.3.3.4)



## **МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ (ЦЕНТР НАУКИ)**

ОБОРУДОВАНИЕ:

Приборы-помощники

Природный материал

Утилизированный материал

Разные виды бумаги

Красители

Медицинские материалы

Прочее

## **МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ (ЦЕНТР НАУКИ)**

МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ

```
graph TD; A[МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ] --- B[МЕСТО ПОСТОЯННОЙ ВЫСТАВКИ]; A --- C[МЕСТО ДЛЯ ПРИБОРОВ]; A --- D[МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ]; A --- E[МЕСТО ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ]; A --- F[МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ]; A --- G[МЕСТО ДЛЯ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ];
```

МЕСТО ПОСТОЯННОЙ ВЫСТАВКИ

МЕСТО ДЛЯ ПРИБОРОВ

МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

МЕСТО ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ

МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

МЕСТО ДЛЯ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ

## ***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ включает в себя:***

- 1. Экспериментальную деятельность , организованную педагогом
- 2. Экспериментированную деятельность по инициативе детей (активизация деятельности посредством среды)
- 3. Познавательные занятия с элементами экспериментирования
- 4. Демонстрационные опыты , реализуемые педагогом совместно с детьми
- 5. Долгосрочные наблюдения-эксперименты



## ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

- Анкетирование
- Наглядная информация в родительском уголке
- Консультации
- Рекомендации, памятки
- Беседы
- Совместная
- исследовательская проектная деятельность



Проект  
экспериментальной  
деятельности

Создание  
ситуации

Оформление  
проекта

Защита проекта

**Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.**

**Сухомлинский В.А.**

