

Приложение № 37 к приказу
от «01» февраля 2021 г. № 44 - ОД

Принято решением
Общего собрания МБДОУ д/с № 44
Протокол от 01.02.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ д/с № 44

О.Ю. Бокова
«01» февраля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального закона от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Принято решением Общего собрания МБДОУ д/с № 44 Протокол от 01.02.2021 № 2	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с № 44 _____ О.Ю. Бокова «01» февраля 2021 г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано в соответствии:

— Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

— Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;

— Федерального закона от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Письма Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

— Письма «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;

— Устава МБДОУ д/с № 44;

— Основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и

специалистами ДОО заместителю заведующего по методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Оценивается уровень:

- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОО обеспечивается при помощи методик:

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей первой младшей группы (второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы)» Ю.А. Афонькина;

- Комплексная диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух.

- Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов Бугрименко Е. А., Венгер А. Л, Политова К. Н., Сушкова Е. Ю.

- Методика «Графический диктант»

- Методика «Учебная деятельность»

- Методика анализа устойчивости внимания

- Методика «Схематизация»

- Методика «Образец и правило»

- Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности Л. А. Венгер, Е. А. Агаева, Р. И. Бардина

- Тест Керна – Иерасека

- Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.

- Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) Диагностика готовности ребенка к школе.

- Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбург (Пахомовой и Р.В. Овчаровой)

- Степень психосоциальной зрелости (кругозор) С.А. Банкова.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

- Проективная методика “Несуществующее животное”

- Проективная методика «Моя Семья»

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стребелевой Е. А.

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика УО Семаго М.М., Семаго Н.Я. (Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка)

- Методика на изучение развития воображения «Дорисовывание фигур» Богданова Т. Г., Корнилова Т. В, Дьяченко О. М.

- Корректурная проба

- Методика «Расскажи по картинке» (для детей в возрасте от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет)
- Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках"
- Диагностика мелкой моторики. Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка. Бачина О.В., Коробова Н.Ф.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методическое пособие ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

Методика № 1 Опросник на выявление страхов по Захарову

Методика № 2 Размещение себя на шкале (Т. Дембо)

Методика № 3 Кактус (Л. Костина)

Методика № 4 Беседа

Методика № 5 Тест цветовых предпочтений (Вайнер)

Методика № 6 Карта Скотта

Методика № 7 Проективные методики

Методика № 8 Модификационный вариант социометрической методики

Р. Жилия

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Методика исследования детско – родительских отношений и стиля воспитания Марцинковской Т.Д.

2. Проективная методика «Моя Семья»

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает

вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.